

ДЕТСКА ГРАДИНА №19 „СВЕТА СОФИЯ”

ГР. СОФИЯ, РАЙОН ЛОЗЕНЕЦ, БУЛ. ХРИСТО СМИРНЕНСКИ № 36
тел./факс: 02 / 866 12 30, e-mail cdg_19svetasofia@ abv.bg, www. dg19svetasofia.info

УТВЪРДИЛ:
А. ИЛЪОВСКА – ДИРЕКТОР
НА ДГ №19 „СВЕТА СОФИЯ“

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА №19
„СВЕТА СОФИЯ“
2020 – 2024 ГОДИНА

СЪДЪРЖАНИЕ:

Въведение	3
I. СТРАТЕГИЧЕСКИ АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНА СРЕДА В ДГ №19 „СВЕТА СОФИЯ“	3
1.АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА И ВЪТРЕШНАТА СРЕДА:	3
1.1. Деца	4
1.2. Кадрови ресурс	5
1.3. Образователна дейност	7
1.4. Учебно-техническа и материална база	8
1.5. Финансиране и управление	8
1.6. Външни фактори	10
II.ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМИТЕ	11
2.1.Общи проблеми	11
2.2. Специфични проблеми	11
III.МИСИЯ	11
IV.ВИЗИЯ	12
V. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА	12
VI. ЦЕЛ И ПОДЦЕЛИ	13
VII.ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ	13
VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	14
IX.ЗАКЛЮЧЕНИЕ	14

Стратегията определя актуалните цели за развитието на детската градина и очакваните резултати за периода 2020-2024г. Стратегията се основава на принципите и насоките, заложи в ЗПУО, Стратегия за развитието на образованието в Столична община и на спецификата на детската градина.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията има за цел да даде насоки за развитие на ДГ №19 през периода 2020 – 2024г. в зависимост от актуалните потребности и приоритети в предучилищното образование. Главна ценност в образователната система е детето, чиято основна цел е осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца. Технологичния и глобализиращ се свят поставя предизвикателства, на които образованието трябва да отговори.

Очакванията на обществото са свързани с осъществяването на педагогическото взаимодействие, ориентирана към потребностите и индивидуалните интереси и възможности на децата и осигуряване на оптимални условия за придобиване на компетентности и устойчиво развитие, включващи избор и възможност за успешна личностна реализация. В развитието на детето от най-ранна възраст, съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на съвременните технологии и подходи, подпомагат усвояването на умения и компетентности, осигуряващи успех и самочувствие на децата в общество, основано на знанието.

I. СТРАТЕГИЧЕСКИ АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНА СРЕДА В ДГ №19 „СВЕТА СОФИЯ“

1. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА И ВЪТРЕШНАТА СРЕДА:

Детска градина №19 ”Света София” е основана на 01.03.1948 г. Детската градина разполага с триетажна сграда с просторни помещения – всяка група има отделна занималня и спалня, има физкултурен салон, кабинет по английски език. Дворът е безопасен - детската градина има охрана и външно видеонаблюдение. За емоционалния комфорт на децата се грижат квалифицирани и опитни педагози - 10 старши учители, 2^{ма} учители и 1 старши учител по музика, психолог, логопед и ресурсен учител. Осигурено е целодневно медицинско обслужване. Екипът на ДГ №19 работи за осигуряване на необходимите условия за физическо, естетическо и социално развитие на детето; гарантира неговите права, сигурност, достойнство и уважение; възпитава го в дух на толерантност, приобщава го към българските традиции, към културните и общочовешки ценности. Образователната дейност се организира и провежда в съответствие с държавните образователни стандарти за предучилищно образование и подготовка за училище. Животът на децата се организира съобразно възрастовите особености и индивидуалните потребности, осигуряващи необходимото време за игри, занимания, сън, хранене и други дейности. Детската градина си партнира с фирми и преподаватели, предлагащи допълнителни образователни дейности за децата – английски език, народни танци, модерни и латинотаци, приложно изкуство, занимания по футбол, художествена гимнастика и плуване.

1.1.ДЕЦА

В ДГ 19 се приемат деца на възраст 3–7 години, по желание на родителите, които са разпределени в 6 групи по възрастов признак. Приемът се осъществява чрез Информационна система за обслужване на детските градини в съответствие с Наредба за приемане на деца в общинските самостоятелните детски ясли, детски градини и в подготвителни групи в общинските училища на територията на Столична община, приета от Столичен общински съвет. Детската градина има условия за прием на 170 деца, разпределени по възраст в шест групи. Списъчния състав на децата в групите е между 27 и 30 деца. Педагогическото взаимодействие се осъществява по посока на потребностите и възможностите на децата. Средна месечна посещаемост по групи е в рамките от 21 до 26 деца, с най-висока месечна посещаемост са месеците октомври, ноември, март, април и май. През уч. 2020/2021. са приети 9 деца със СОП, няма деца, които не владеят български език. В детската градина има работещ екип за подкрепа за личностно развитие, назначени са – психолог, логопед, ресурсен учител и помощник на учителя. При приемане и разпределяне на децата по групи не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none">1. Няма очертан демографски срив и липса на деца. Родителите правят мотивиран избор на детската градина въз основа на отзивите на родители на бивши и настоящи възпитаници.2. Осъществена е приемственост детска градина–училище.3. Определен е стандарт за издръжка на едно дете4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.5. Има активен диалог и взаимодействие с родителската общност. Родителите се включват в образователната работа с децата.6. Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции и родителите на групите.7. За децата със СОП има осигурена подкрепа от ресурсен учител, логопед, психолог и помощник на учителя.	<ol style="list-style-type: none">1. Висока средна месечна посещаемост, което предполага по-голямо напрежение и невъзможност за достатъчно индивидуална работа.2.Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.3. Нараства броя на децата със здравословни проблеми, алергии, СОП.4.Неразбиране целите на детската градина, разминаване на критериите за развитие и възпитание на децата, свръхпретенции от някои родители.
Рискове: <ul style="list-style-type: none">• Големия списъчен брой и високата посещаемост крие рискове за невъзможност за осигуряване на индивидуален подход при работата с децата, неглижиране на работата при децата със СОП, некачествена организация на образователния процес	

и детски травматизъм

- *Има риск от недоволство и неудовлетвореност от родителите;*
- *Свръхнапрежение и висок стрес при учителите;*

Благоприятни възможности:

- *Използване на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.*
- *Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.*
- *Снижаване на напрежението, тревожността и агресивните прояви. Търсене на активно съдействие от родители и специалисти.*
- *Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.*

1.2. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Педагогическия персонал – 15 щ.бр. в т.ч. 0,5 учител по музика, 0,5 щ.бр. психолог, 0,5 щ.бр. логопед, 0,5 щ.бр. ресурсен учител и 1 щ.бр. директор. Възрастов състав на педагогическия персонал – от 46г. до 65г. Образование на педагогическия персонал: висше-магистър - 14, висше – професионален бакалавър - 3бр. Професионално квалификационна структура: V ПКС – 10; старши учители – 13.

Непедагогически персонал – 11,75щ.бр., в т.ч., 7 бр. помощник възпитатели, 1бр. ЗАС, 1бр. готвач, 1 бр. раб. поддръжка, 0,5 щ.бр. счетоводител, 0,25щ.бр. – фин.контрольор, 0,5 щ.бр. пом. учител, 0,5 щ.бр. пом. готвач. Непедагогическият персонал е със средно и по-високо образование.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1.Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила. Висока СБРЗ.</p> <p>2.Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</p> <p>3.Квалифицирана и отговорна педагогическа колегия.</p> <p>4.Утвърдена екипност на различни равнища.</p> <p>5.Дългогодишна съвместна работа и богат професионален опит.</p> <p>6.Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</p> <p>7. Осигурени обслужване от СТМ, здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p> <p>8. Няма текучество кадрите, всички са</p>	<p>1.Недостатъчна квалификация на учителите по отношение приобщаване на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца, както и психологическа подкрепа.</p> <p>2.Липсват умения и мотивация за работа по европейски проекти.</p> <p>3. Липса на опит в работата по проекти на общината, МОН, ОМЕР и др.</p> <p>4. Недостатъчна компетентност за работа с интерактивни техники</p> <p>5.Липса на умения и недостатъчна мотивация за споделяне на добър педагогически опит и за презентирание и популяризиране на собствен опит.</p> <p>6.Значителна част от</p>

<p>дългогодишни служители на детската градина. 9. Непедагогическия персонал е с висок образователен ценз. 10.Работещ екип за подкрепа на личностното развитие и работа с деца със СОП.</p>	<p>педагогическия екип е в предпензионна и пенсионна възраст. 8.Пенсионната възраст непрекъснато се вдига 9.Липса на мотивирани млади хора за работа в системата поради високите отговорности и изисквания.</p>
<p>Рискове:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Професионално прегаряне и липса на мотивация за прилагане на съвременни подходи в образователната работа с децата;</i> • <i>Затваряне на педагогическата работа в рамките на детската градина, липса на иновативно мислене и подходи в образователната дейност;</i> • <i>Невъзможност да се отговори на нарастващите изисквания и потребности на децата и техните родители;</i> 	
<p>Благоприятни възможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Цялостно финансиране на курсове за прилагане на съвременни технологии в образователната работа.</i> • <i>Мотивиране на учителите за осъществяване на контакти с колеги от други детски градини и споделяне на добри педагогически практики.</i> • <i>Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата детска градина.</i> • <i>Стимулиране на професионалното самочувствие за значимост и удовлетвореност от работата</i> • <i>Организиране на изнесени обучения и съвместни опознавателни срещи, тийм билдинг и др.</i> 	

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

От уч. 2016/2017г. е приет Закон за предучилищно и училищно образование и държавни образователни стандарти за предучилищно образование, кариерно развитие на педагогическите специалисти. В процес на утвърждаване са и стандарти за физическата среда. Програмна документация и помагала. Прилагане на допълнителни програми. Контрол за изпълнение на държавните образователни стандарти се осъществява чрез проследяване индивидуалните постижения на децата в началото и края на учебната година. В края на първото полугодие учителите на подготвителна група провеждат индивидуални срещи и консултации с родителите за запознаване с постиженията на децата. В края на обучението и възпитанието в детската градина децата имат училищна готовност. В срещите с учителите от училищата в район „Лозенец“ имаме уверението, че децата от ДГ №19“Света София“ са изключително добре подготвени, имат добра концентрация на вниманието, имат добро поведение и навици. стандарти. Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.

<p>Силни страни:</p>	<p>Затрудняващи моменти:</p>
-----------------------------	-------------------------------------

<p>1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. Адаптиране на плановете на групите към индивидуалните особености на децата.</p> <p>2. Учебно съдържание по ДОС.</p> <p>3. Възможност за личностна подкрепа за децата</p> <p>4. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.</p> <p>5. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др.</p> <p>6. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</p> <p>7. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.</p> <p>8. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</p> <p>9. Участие в училищните схеми на ДФЗ – „Училищен плод“ и „Училищно мляко“.</p> <p>10. Осигуряване на емоционален комфорт и позитивна образователна среда.</p> <p>11. Активно включване на родителите в образователната работа на детската градина като партньор</p>	<p>1. Недостатъчност в прилагането на превантивна педагогика и невладеене на компенсаторни механизми.</p> <p>2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.</p> <p>3. Недостиг на помощник на учителя в групите, където има деца със СОП.</p> <p>4. Изявите на децата са в рамките на детската градина.</p> <p>5. В недостатъчна степен се осъществява подкрепата за изявени и талантиливи деца.</p>
<p>Рискове:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осъществяване на педагогическа работа неотговаряща на реалните потребности на децата, прекомерни изисквания и неразбиране от страна на родителите 	
<p>Благоприятни възможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. • Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение). • Компетентен и критичен подбор на програми и помагала. 	

1.4. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: 6 спални, 6 занимални, кабинет за директор, счетоводител и ЗАС, учителска стая, кабинет по английски език, физкултурен салон, здравен кабинет, кухненски блок. От 2016г. е обособено помещение за индивидуална работа с децата със СОП, обособен е кабинет по музика. Детската градина е строена през периода 1964-1968г. и не е предвидила многообразие на дейностите. Помещенията са просторни и светли. Чрез вътрешна организация са обособени различни помещения и кътове, които да се натоварват и използват функционално през целия ден. Достатъчно наличие на технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини, DVD, музикални системи, озвучителна уредба, интерактивна дъска. Липсва достатъчна материална среда, позволяваща самостоятелна откривателска и творческа дейност на децата, развиващи играчки и дидактични и конструктивни игри. Част от двора е реституиран, двoryт на детската градина трудно удовлетвори изисквания за площ, **безопасност** и достатъчни съоръжения за безопасна игра. Библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др. Има необходимост от обновяване на техниката за разширяване възможностите за използване на интернет ресурсите в образователната работа и необходимост от постоянно надграждане на техническите умения на екипа.

Рискове:

- *Детски травматизъм;*
- *Недостатъчни условия за пълноценна игрова и образователна дейност;*

Благоприятни възможности:

- *Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.*
- *Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.*
- *Икономично изразходване на бюджета и осигуряване на средства за подобряване на базата.*
- *Кандидатстване за включване на детската градина в програми по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.*

1.5. ФИНАНСИРАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ

Финансирането на детската градина се осъществява от държавата и местната власт.

Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет, учебни помагала, закуски за подготовителните групи, квалификация на персонала, трудова медицина се осигуряват от дейности „Държавна отговорност“. Останалата издръжка се осигурява от общински бюджет.

От 2011 г. детската градина е на делегиран бюджет. Заплатите на учителите са обвързани с национална програма за кариерно развитие, прилага се системата на диференцирано заплащане и др. Издръжката на детската градина се осъществява в рамките на нормативно определените стандарти, средствата за обновяване на материалната база са изключително недостатъчни. Съществуват други алтернативи, за финансиране от

проекти, собствени приходи и дарения и др., с които поетапно да се поддържа и обновява базата на детската градина. В поддържане и развиване на базата се включват и родителите с доброволен труд.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегиран бюджет, управляван съобразно приоритетите на детската градина. 2. Допълнителни средства за помагала за задължителна предучилищна подготовка. 3. Безплатни допълнителни закуски за децата от подготвителните групи – плодове и мляко. 4. Приходи от допълнителни педагогически дейности, благотворителни базари и др. 5. Действаща комисия за разглеждане на офертите по ремонти, услуги и доставки. 6. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. 7. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. 8. Въведена е системата за финансово управление и контрол. 9. Обсъждане и единомислие при определяне приоритетите за радвятие на материалната база, съобразно финансовия ресурс. 10. Прозрачност в изразходване на средствата. 11. Управление ориентирано към създаване на емоционален комфорт и добър психоклимат в колектива, основан на принципа на уважението, толерантността и взаимопомощта в името на общите цели и добър имидж на детската градина сред обществеността. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчен стандарт за издръжка на едно дете. 2. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградата. 3. При разпределение на средствата по формула, не са отчетени спецификата и енергийния профил на детската градина. 4. Недостатъчна активност на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база. 5. Неотговаряща в достатъчна степен на съвременните изисквания на материалната среда и игровата база.
<p>Рискове:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бавно и неритмично привеждане на материалната среда в съответствие с нарастващите потребности на образователната работа и нуждите на децата. 	
<p>Благоприятни възможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство. • Развиване на дейности и намиране на възможности за допълнителни приходи към бюджета на детската градина, съгласно нормативната уредба. • Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране. 	

1.6. ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Семейна общност и родителите на децата – направено е проучване на образователния статус на родителите, при което се установи, че над 90% от родителите са с висше образование, останалите са със среднообразование. Над 80% от децата се отглеждат в семейства и от двамата родители, има деца отглеждани от един родител и сираци. Под 50% са семействата с повече от едно дете. Няколко семейства са с повече от две деца. Детската градина поддържа активни връзки с БЧК, включва с активно в дарителските кампании и обученията за оказване на долекарска помощ.

Общински структури и културни институции на територията на район Лозенец. Обществено-политическа и икономическа ситуация.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none">1. Добро местоположение, предполагащо безпроблемно запълване на местата в групите2. Раждаемостта в района се увеличава, макар и в нисък процент3. Налице е голям интерес към детската градина – не само от района, но и от други квартали4. Транспортната мрежа около детската градина е добре развита5. Засилени процеси на миграция към София, недостиг на места и свръхнатоварване на групите	<ol style="list-style-type: none">1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина.2. Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.3. Прекалена ангажираност на родителите и малка активност и участие в разнообразните инициативи за повишаване активността на родителите.4. Трудна комуникация с родителите на проблемни деца.
Рискове: <ul style="list-style-type: none">• Неудовлетвореност на родителите и учителите от резултатите в педагогическото взаимодействие;• Напрежения, конфликти, недобра комуникация	
Благоприятни възможности: <ul style="list-style-type: none">• На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Поща“.• Създаване на система за външна изява на деца и учители.• Поддържане сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина• Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.	

2. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМИТЕ

2.1. ОБЩИ ПРОБЛЕМИ

- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – квалификация, съвременна образователна и здравословна среда, енергийна ефективност и др.
- Напреднала и предпензионна възраст на работещите, липса на желаещи да работят в сферата, поради високи изисквания и отговорности и неатрактивно заплащане на труда и работа в среда с висок стрес.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

2.2. СПЕЦИФИЧНИ ПРОБЛЕМИ:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детската градина, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.
- Остаряла материална и дидактична база: липса на мерки за енергийна ефективност, недостатъчен двор като пространство и с висока степен на риск за децата, остаряла компютърна техника и недостатъчна за индивидуално ползване от учителите, липса на достатъчно развиващи игри и играчки.

Анализа на досегашната ни дейност и резултатите от нея очертава необходимостта от придобиване на компетентности, относими към:

- стратегическо мислене;
- адекватно реагиране на промените;
- поддържане на мотивацията;
- ориентация към качеството;
- управление на собственото развитие;
- умения за работа в екип;

III. МИСИЯ

МИСИЯТА НА ДЕТСКА ГРАДИНА №19 "СВЕТА СОФИЯ" е:

- Да подкрепя потенциалните възможности на всяко дете чрез личностно ориентиран подход и да създава благоприятна и позитивна среда за неговото социално и интелектуално развитие и постигане на училищна готовност;
- Да мотивира учителите и всички работещи да прилагат и реализират в най-висока степен професионалните си умения;
- Да отговори на обществените потребности и очаквания за значимостта на детската градина за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

IV. ВИЗИЯ

- Създаване на емоционално-комфортна среда, основана на доверие, уважение и приятелство, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- Създаване на условия за личностно развитие и пълноценно изживяване на детството, подкрепя и възможности за творческа изява на децата.
- Продължаване на традициите и утвърждаване авторитета на ДГ №19 сред родителската общественост за висок стандарт в образователната дейност в тясно сътрудничеството и в подкрепа на родителя.

- Висока професионална реализация, удовлетвореност от работата и отговорност на екипа към резултатите от работата с децата.

V. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Равен достъп до качествено образование, равнопоставеност и приобщаване на всяко дете; поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие, съхранявайки неговото здраве, щастие, благоденствие

2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.

3. Позитивното възпитание, хуманизма и толерантността да бъдат в основата на педагогическото взаимодействие, отчитайки детството и уникалността на детската игра като най-ценните моменти в човешкото развитие.

4. Внедряване на съвременен мениджмънт съобразно новите потребности, тенденции и отговорности в предучилищното образование.

5. Професионализъм и знание, чрез поддържаща квалификация на педагогическата колегия.

6. Прилагане на педагогика на сътрудничеството в подкрепа на децата и техните семейства.

VI. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Обединяване усилията на директор, учители, помощник-възпитатели, медицински сестри и родители за изграждане на съвременна образователна среда за интелектуално, емоционално, социално, духовно, нравствено и физическо развитие и подкрепа, основана на разбирането за уникалността на детството и детската личност.

ПОДЦЕЛИ:

1. Подпомагане професионалната компетентност и личната мотивация за качествена образователна работа в детската градина чрез гъвкава система за квалификация.

2. Прилагане на иновативни практики, ориентирани към ранно откриване на интересите, заложбите и способностите на всяко дете и придобиване на компетентности за успешна реализация и преход към училищната среда.

3. Приобщаване на децата със специални образователни потребности чрез прилагане педагогиката на сътрудничеството и толерантността.

4. Прилагане стил на управление за адекватна реакция и приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда.

5. Активизиране работата на родителската общност като партньор на детската градина в процеса на социализация на детската личност и развитие на материалната среда и комфорт.

6. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).

VII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Наличие на интернет страница

1.2. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.3. Популяризиране на постижения на деца и учители.

1.4. Стимулиране и мотивиране за изяви на деца и учители.

2. Образователно-възпитателна дейност

2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми, дейности с практическа насоченост, образователни дейности извън детската градина и връзка с други образователни и културни институции и др.

2.2. Използване на индивидуална и групова организация на работа.

2.3. Обогащане системата на диагностиката като задължителна практика.

2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.5. Въвеждане на иновативни техники за работа с децата.

2.6. Сформиране на школи по интереси – заплащани от родителите:

– за децата – английски, приложни дейности, танци, спорт и др.;

– за родителите – „училище за родители“.

3. Квалификационна дейност

3.1. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.2. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.3. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност

4.1. Обогащане и поддържане на материално-техническата база:

▪ осъвременяване на интериора на всички занимални;

▪ включване в програми на Столична община за основно преустройство на дворното пространство по посока осигуряване на безопасност и зони за практическа и игрова дейност с образователна насоченост, саниране на сградата;

▪ обогатяване на игровата и дидактичната база по посока стимулиране на детската активност и практическа дейност.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3. Реализиране на благотворителни кампании.

5.4. Собствен труд на служители и родители на децата от детската градина.

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.

2. Творческо развитие и интересите на децата към самостоятелна практическа дейност.

3. Промяна в мотивите и нагласите на екипа на детската градина.

5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.

6. Използване на иновативни педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
9. Повишаване на педагогическата култура на родителската общност.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия на детската градина е опит за реагиране и управление на динамичните процеси в областта на предучилищното образование и възпитание. Тя представлява система от анализ на влияещите фактори, формулиране на цели и конкретизиране на дейности, чието изпълнение е насочено към създаване на благоприятни условия за качествено образование, безопасно и приятно пребиваване на децата в детската градина, повишаване квалификацията и мотивацията на педагозите и разширяване на условията за сътрудничество между семейството и детската градина.

Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на Детска градина №19 . Стратегията се приема на Педагогически съвет през месец септември 2020 г. и се актуализира на 2 години.

Неразделна част от настоящата стратегия е Оперативен план за изпълнение на Стратегията на ДГ №19 за периода 2020-2024.

Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет и Обществения съвет.